

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Родительского комитета
От 29 ноября 2023 года № 2

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МАДОУ «Детский сад №104 «Бэлэкэч»



С.А. Сорошкина

(подпись) (Ф.И.О.)

«30.» ноября 2023 года

Введено в действие приказом
заведующего 30 ноября 2023 года
№ 366

Принято решением педагогического совета
Протокол от 30 ноября 2023 года №2

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №104 «Бэлэкэч»

I. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 4 августа 2023 года);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 №1155 (с изменениями на 8 ноября 2022 года);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07. 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями на 1 декабря 2022 года);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 №1155 (с изменениями на 8 ноября 2022 года);
- приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Уставом МАДОУ «Детский сад №104 «Бэлэкэч» (далее - Учреждение).

1.2. Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ (далее - педагогический мониторинг) представляет собой систему организации сбора, обработки, хранения и использования информации об организации образовательной, физкультурно-оздоровительной работы с детьми или отдельных ее направлений, а также об удовлетворении образовательных потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.

1.3. Для организации педагогического мониторинга необходимо получить письменное согласие родителей.

1.4. Педагогический мониторинг - это постоянное целевое направление, систематическое отслеживание качества образовательного процесса, диагностика его состояния на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

1.5. Педагогический мониторинг обеспечивает эффективность образовательного процесса, позволяет судить о состоянии объекта или процесса в любой момент времени.

1.6. Настоящее положение определяет назначение, цели и задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

1.7. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

II. Цель и задачи педагогического мониторинга.

- 2.1. Цель педагогического мониторинга - определение степени освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей дошкольного возраста.
- 2.2. Для достижения поставленной цели в ходе мониторинга решаются следующие задачи:
 - 2.2.1. Организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах деятельности в образовательном учреждении.
 - 2.2.2. Систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности.
 - 2.2.3. Создание механизмов педагогических мониторинговых исследований на всех уровнях.
 - 2.2.4. Совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности.
 - 2.2.5. Координации деятельности всех субъектов образовательного процесса в образовательном учреждении.
 - 2.2.6. Своевременное выявление изменений в функционировании образовательного учреждения и вызвавших их факторов.
 - 2.2.7. Обеспечение администрации образовательного учреждения, родителей и заинтересованных лиц общественно значимой информацией, получаемой при осуществлении мониторинга.
 - 2.2.8. Оценивание степени продвижения воспитанников в образовательной программе.
 - 2.2.9. Выявить индивидуальные возможности каждого ребенка.
 - 2.2.10. Намечить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального развития детской личности.

III. Функции педагогического мониторинга.

- 3.1. Информационная:
 - возможность получать обратную связь (выяснить результат педагогического процесса, получить сведения о стоянии объекта);
 - возможность получать информацию об управлении субъектов; возможность анализа эффективности воспитания, образования и развития ребенка;
 - возможность выявлять проблемы, отклонения.
- 3.2. Побудительная:
 - повышение профессиональной компетентности;
 - побуждение сотрудников к проведению самоанализа своего труда.
- 3.3. Коррекционно – развивающая:
 - обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников.

IV. Объекты педагогического мониторинга.

- 4.1. Объектами мониторинга могут быть:
 - воспитанник;
 - группа;
 - любые структурные элементы образовательного процесса и его медико-педагогического, психологического и методического сопровождения.

4.2. Показатели педагогического мониторингового исследования определяются педагогическим коллективом в соответствии с его целями и задачами, программными требованиями.

4.2.1. Показатели качества педагогической деятельности:

- воспитанность;
- обученность;
- качество обучения и воспитания и пр.

4.2.2. Процессы педагогической деятельности:

- физкультурно-оздоровительная работа;
- педагогический процесс в целом;
- нравственное воспитание;
- трудовое воспитание;
- готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования и т.д.

4.2.3. Компоненты образовательного процесса:

- содержание, цели, образовательные программы, планы, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др.

4.2.4. Деятельность:

- игровая;
- познавательно-исследовательская;
- продуктивная;
- двигательная;
- трудовая;
- коммуникативная;
- музыкально - художественная;
- чтение художественной литературы.

V. Основные направления и виды педагогического мониторинга.

Педагогический мониторинг включает в себя следующие направления и виды:

5.1. Адаптации детей к условиям ДООУ.

5.2. Мониторинг образовательного процесса в младшем, среднем и старшем с 5 до 6 лет дошкольном возрасте (промежуточные результаты) осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

5.3. Мониторинг детского развития в младшем, среднем и старшем с 5 до 6 лет дошкольном возрасте (промежуточные результаты) осуществляется на основе оценки развития интегративных, личностных качеств ребенка - мониторинг фронтальной, индивидуальной, групповой, подгрупповой деятельности воспитателей и специалистов с детьми.

5.4. Мониторинг образовательного процесса в старшем дошкольном возрасте с 6 до 7 лет (итоговые результаты) осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

5.5. Мониторинг детского развития в старшем с 6 до 7 лет дошкольном возрасте (итоговые результаты) осуществляется на основе оценки развития интегративных, личностных качеств ребенка - мониторинг фронтальной, индивидуальной, групповой, подгрупповой деятельности воспитателей и специалистов с детьми.

5.6. Диагностику готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования детей старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет.

5.7. Педагогическую диагностику уровня освоения программного материала детьми с ограниченными возможностями здоровья (если таковые имеются).

VI. Организация проведения мониторинга.

6.1. Мониторинг образовательной деятельности и детского развития в учреждении осуществляется в течение времени пребывания ребенка в учреждении, определенным Уставом (с 6.00. до 18.00, исключая время, отведенное на сон). Это - деятельность в утренние часы, подготовка и организация всех режимных моментов, вечернее время.

6.2. Мониторинг образовательного процесса (промежуточные результаты), детского развития (промежуточные результаты), готовности детей к освоению программ начального общего образования осуществляется 2 раза в год в соответствии с утвержденным годовым календарным графиком.

6.3. Мониторинг образовательного процесса (итоговые результаты), детского развития (итоговые результаты) осуществляется один раз в конце учебного года в соответствии с утвержденным годовым календарным графиком.

6.4. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, используются: наблюдения за детьми, изучение продуктов детской деятельности (рисунков, лепки, аппликаций), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр и пр.), беседы.

6.5. Форма организации обследования: непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей (совместная деятельность в режимных моментах, индивидуальная и подгрупповая работа), свободная самостоятельная деятельность.

6.6. Мониторинг проводится воспитателями групп, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями, педагогом - психологом с оказанием помощи старшим воспитателем.

6.7. Методологической основой мониторинга и критериями оценки качества образовательных достижений воспитанников являются:

- уровни развития детей в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Учреждения.

- для выявления уровней освоения программы используется комплекс диагностических заданий ОП ДО, которые максимально учитывают особенности и возможности детей, обеспечивают адекватное понимание ими содержания, опираются на имеющийся у дошкольников реальный опыт;

- результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами старшему воспитателю Учреждения. В конце года проводится сравнительный анализ усвоения детьми программных требований и на основе того анализа определяются перспективы деятельности Учреждения на следующий учебный год.

6.8. Мониторинг усвоения детьми программных требований воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре оценивается трехуровневой оценкой:

3 балла соответствует высокому уровню (оптимальный уровень), 2 балла соответствует среднему уровню (достаточный уровень), 1 балл соответствует низкому уровню (не достаточный уровень).

VII. Контроль.

7.1. Контроль проведения мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет старший воспитатель посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение непрерывной образовательной деятельности, режимных моментов и других видов детской деятельности;
- проверка документации - 2 раза в год.

VIII. Функции должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг.

Педагогический мониторинг в ДОУ осуществляют: старший воспитатель, педагогические и медицинские работники в соответствии с должностными инструкциями.

Функции должностных лиц, осуществляющих педагогический мониторинг:

- применение различных технологий и методик диагностирования воспитанников, рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста;
- подготовка к проведению педагогического мониторинга, при необходимости консультация с узкими специалистами соответствующего профиля;
- запрос информации у сотрудников Учреждения и родителей в соответствии с целью обследования воспитанников;
- оказание или организация методической помощи сотрудникам ДОУ в реализации предложений и рекомендаций по итогам педагогического мониторинга.

IX. Права должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг.

Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДОУ, имеет право:

- избирать технологию и методику обследования воспитанников;
- по согласованию с заведующим ДОУ привлекать к осуществлению педагогического мониторинга внешних экспертов;
- рекомендовать по итогам педагогического мониторинга изучение опыта работы сотрудника (сотрудников) с целью его использования в работе других сотрудников и дошкольных образовательных учреждений;
- по согласованию с заведующим ДОУ переносит сроки обследования воспитанников;
- по согласованию с заведующим ДОУ использовать результаты педагогического мониторинга для освещения деятельности ДОУ в средствах массовой информации.

X. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг.

Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДОУ, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);

- соблюдение конфиденциальности;
- срыв срока проведения диагностических мероприятий;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий

XI. Отчетность.

11.1. Педагоги групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) заполняют и сдают по установленной форме:

- отчет по результатам мониторинга адаптации детей к условиям ДОУ;
- отчет по результатам мониторинга детского развития.

11.2. Педагоги групп старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) заполняют и сдают:

- отчет по результатам мониторинга образовательного процесса (итоговые результаты);
- отчет по результатам мониторинга детского развития (итоговые результаты).

11.3. Педагоги групп старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) заполняют и сдают отчет по результатам диагностики готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования.

11.4. Все педагоги ДОУ в конце года по результатам проведенных диагностических и оценочных процедур сдают сравнительный анализ мониторинга с выводами и рекомендациями, индивидуальный образовательный маршрут (при необходимости) старшему воспитателю, который обобщает представленные материалы, делает вывод, определяет рекомендации стратегического плана, фиксирует в справке и зачитывает данные на итоговом педагогическом совете учреждения.

XII. Документация.

12.1. Диагностический инструментарий, диагностические карты для проведения диагностических и оценочных процедур, уровня готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования хранятся в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.

12.2. Непосредственно образовательная деятельность определяется годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности и утверждается заведующим ДОУ.

12.3. Результаты диагностических и оценочных процедур заносятся в диагностические карты и хранятся в каждой возрастной группе.

12.4. Обобщенные результаты диагностических и оценочных процедур хранятся у старшего воспитателя.

12.5. Вся образовательная деятельность осуществляется на основе основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

12.6. Персональные (авторские) программы педагогов учитываются при составлении перспективных планов работы педагогов, рабочих программ.

